

Nico Bulderschool

Zo Zijn Onze Manieren

SchoolOndersteuningsProfiel

Extra ondersteuning

Zonneweg 4
9602 LN Hoogezand
0598 320091

Post:
Postbus 527
9600 AM Hoogezand

www.nicobulderschool.nl

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school haar (on)mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. Daarvoor worden gegevens en informatie opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school.

De ondersteuning die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten. Het gaat om proactieve-, preventieve- en licht curatieve interventies, de onderwijsondersteuningsstructuur, het planmatig werken en de basiskwaliteit zoals deze gemeten wordt door het toezicht van de inspectie van het onderwijs.

Onze school beschrijft haar (basis)ondersteuning in de ZZOM-kaart "Basis ondersteuning". Het samenwerkingsverband heeft het niveau van basisondersteuning vastgesteld waaraan de deelnemende scholen zullen voldoen.

Onze school beschrijft de extra ondersteuning in deze ZZOM-kaart "Extra ondersteuning (SOP)".

Algemene gegevens

Contactgegevens	Nico Bulderschool Zonneweg 4 Postbus 527 9600 AM Hoogezand Directie F.G.J. Steegstra					
Arrangement inspectie van onderwijs	Basisarrangement					
Jaarlijkse Gegevens	13-14	14-15	15- 16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen per 1-10 (T= -1 systematiek)	260	226	211	181	182	153
Aantal leerling met 0,3 en 1,2 gewicht per 1-10	44/27	34/24	28/30	26/21	22/25	19/21
Aantal leerlingen met LGF/ arrangement 01-10	1	0	0	0	1	1
Aantal leerlingen met verklaring dyslexie op 1-10	4	5	9	11	9	8
Aantal leerlingen met verklaring dyscalculie op 1-10	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met verklaring hoogbegaafdheid op 1-10	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen verwezen naar het SBO	3	2	5	0	2	3
Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit het SBO	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen verwezen naar het SO	1	0	2	0	0	1
Gemiddelde (combinatie)groeps grootte per 1-10	20	22	23	20	20	19
Aantal combinatiegroepen per 1-10	0	3	3	3	2	2
Verplichte OPP's	0	0	0	0	0	0
Gewenste OPP's	0	4	4	4	1	5

Uitstroomgegevens

Schooltype en leerweg	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Praktijkonderwijs	0	3	0	0	0	0	0
Basis- en kaderberoeps	4	11	3	6	6	15	3
Kaderberoeps- en gemengd theoretisch	18	15	12	7	3	2	7
Gemengd theoretisch en havo	9	10	10	9	4	1	6
havo/vwo	9	7	5	7	6	5	4
vwo	4	6	5	2	1	0	0
anders	0	0	0	0	0	0	0
Totaal:	44	52	35	31	20	23	20

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. In deze kaart wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking.

De Nico Bulderschool heeft 'extra ondersteuningsarrangementen', die enkel kunnen worden uitgevoerd indien er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering komt uit extra middelen vanuit het samenwerkingsverband of een cluster.
- Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen. De directie neemt hierover een besluit.
- Voor elke leerperiode worden streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor het verlengen of beëindigen van een arrangement.

Arrangement	Invulling
Leer- en ontwikkelingsondersteuning Leerlingen met leerachterstanden	Deskundigheid De school heeft hiermee ervaring opgedaan. De leerkrachten nemen de meest voorkomende ondersteuning op in de basisondersteuning. De leerkrachten richten zich op 'educatief partnerschap' en werken intensief samen met ouders en hulpverlenende instanties op orthopedagogisch- en didactisch gebied. Voorzieningen Alle leerkrachten werken op basis van het handelingsgericht werken met groepsoverzichten en plannen waarbij leerlingen ondersteunt worden in de eigen (sub)groep. Samenwerking De school werkt nauw samen met ouders en ketenpartners op het gebied van onderwijsondersteuning zoals logopedisten, fysiotherapeuten maar ook met deskundigen op het gebied van orthopedagogiek en andere specialismen uit de sociale kaart
Fysiek medische ondersteuning	Deskundigheid De school heeft ervaring met leerlingen die fysieke en

<p>Chronisch zieke leerlingen</p> <p>Leerlingen met een fysieke beperking</p>	<p>medische ondersteuning behoeven. De school werkt volgens het protocol “medisch handelen” van de GGD.</p> <p>Aandacht en tijd De aandacht en tijd vanuit de leerkracht, met groepsverantwoordelijkheid, is zeer beperkt. Minder tijdrovende ondersteuning kan, met goede afspraken met ouders of ondersteunende instanties, in de basisondersteuning worden opgenomen. Waar mogelijk ondersteunen leerlingen elkaar.</p> <p>Voorzieningen/gebouw Er zijn, naast een miva-toilet, geen specifieke voorzieningen ingericht. Het gebouw is rolstoelvriendelijk maar is beperkt in “privéruimtes”.</p> <p>Samenwerking De school staat open voor de ondersteuning vanuit zorginstanties mits deze geen druk legt op het onderwijsleerproces van de leerling en de medeleerlingen.</p>
<p>Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning</p> <p>Leerlingen met onrust- en concentratieproblemen</p> <p>Leerlingen met problemen in het sociale contact</p> <p>Leerlingen met hechtingsproblematiek</p>	<p>Deskundigheid De school heeft ervaring met leerlingen die extra ondersteuning behoeven op dit gebied. Leerkrachten passen, over het algemeen, deze ondersteuning binnen de basisondersteuning toe om het leerklimaat in de groep niet te verstoren. Op het gebied van structuur, rust en preventieve maatregelen passen de leerkrachten dit toe binnen de groep.</p> <p>Aandacht en tijd Aandacht en tijd wordt binnen de basisondersteuning opgenomen. De leerkrachten zijn, tot op zekere hoogte, in staat om het gedrag te herkennen en preventieve maatregelen te nemen.</p> <p>Voorzieningen/gebouw Het gebouw is een veilige omgeving. Er wordt door de leerkrachten nadruk gelegd op deze omgeving en het gebruik daarvan en haar materialen.</p> <p>Samenwerking De school werkt nauw samen met ouders en ketenpartners op het gebied van onderwijsondersteuning zoals een orthopedagoog of andere deskundigen uit de sociale kaart.</p>
<p>Ondersteuning in de thuissituatie</p> <p>Leerlingen met een risicovolle ontwikkeling door factoren in de</p>	<p>Deskundigheid De leerkrachten zijn gericht op “educatief partnerschap” waar het de ontwikkeling van de leerlingen betreft. Als er vermoedens zijn dat deze ontwikkeling in het geding</p>

thuisituatie	<p>komt door de thuisituatie zal de leerkracht dit bespreekbaar maken.</p> <p>Aandacht en tijd Het educatief partnerschap vraagt om een open, regelmatige communicatie van alle betrokkenen. De tijd van de leerkracht is beperkt. Een goede afstemming gebeurt , in overleg, op basis van urgentie en beschikbaarheid.</p> <p>Voorzieningen/gebouw Het gebouw heeft enkele ruimtes waar gespreksvoering kan plaatsvinden. De beschikbaarheid van het personeel tijdens schooltijd is echter beperkt.</p> <p>Samenwerking De school werkt nauw samen met ouders en ketenpartners op het gebied van onderwijsondersteuning zoals een orthopedagoog en ambulante begeleiding vanuit de clusters. Daarnaast is de school aangesloten bij de Verwijsindex, het zorgbureau Jeugd en Gezin en beschikt over de inzet van een casemanager van het Sociaal Team en een sociaal verpleegkundige van de GGD</p>
--------------	---

Het volgende valt buiten de (zorg)mogelijkheden van onze school. Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen als:

- kinderen niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door de leerkracht(en) en sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces;
- de klassensituatie niet hanteerbaar is; wij denken hierbij aan problemen die kunnen ontstaan door meerdere kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in één groep;
- kinderen een sterk individueel gericht orthopedagogische- of orthodactische begeleidingsvraag hebben;
- de cognitieve ontwikkeling van een kind stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is;
- niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan;
- de (fysieke) zorgbehoefte van anderen in gevaar komt; groepsgenoten moeten zich veilig en vertrouwd blijven voelen;
- lopende procedures nog moeten worden afgehandeld; wij denken hierbij aan onderzoeken of verwijzingen naar zorgverlenende instanties;
- ouders zich niet kunnen vinden in de afspraken die de school met hen heeft gemaakt of wil maken;
- er een verwijzingsadvies naar het S(B)O ligt.

Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.

Conclusie en ambities

In het schoolplan van de school beschrijft de school haar ontwikkelingsplannen en de vereiste activiteiten om hier stappen in te zetten. In het jaarplan concretiseert de school haar plannen per jaar.